

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«Детский сад №10»

Л.А.Еремицкая
25.09.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И /ИЛИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида»**

г. Петропавловск - Камчатский
2024г

Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ) для обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» (далее соответственно- ДООУ) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в новой редакции);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП ДО);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в новой редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296, действующим до 1 марта 2027 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 10».

Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ для ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, которые в силу своих индивидуальных образовательных потребностей, испытывают трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в организации коррекционной работы, направленной на оказание им квалифицированной помощи в освоении программы в ДООУ, осуществления коррекции нарушений развития.

1.2. ИОМ - документ, составленный на основе индивидуальной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с включением направлений коррекционной работы, методов, форм и способов ее организации, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, а также ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», на уровне дошкольного образования.

Цель ИОМ

Цель ИОМ – преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ и /или ребенка-инвалида, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи ИОМ

При составлении и реализации ИОМ решаются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида.

Принципы реализации ИОМ

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося (воспитанника).

Порядок составления ИОМ

Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- **этап наблюдения.** Цель – выявление обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- **этап диагностики.** Цель – проведение педагогического и/или психологического диагностирования обучающихся (воспитанников): выявление и изучение индивидуальных особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- **этап конструирования.** Цель – построение ИОМ обучающегося (воспитанника) на основе рекомендаций территориальной ПМПК и/или ИПРА, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания коррекционной работы;

- **этап завершающей диагностики:** проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

Для разработки и реализации ИОМ на заседании психолого- педагогического консилиума назначается ведущий специалист.

В качестве ведущего специалиста может выступать учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты.

В обязанности ведущего специалиста входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке ИОМ;
- оформление ИОМ и представление его на заседании психолого- педагогического консилиума ДОУ;
- согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;
- внесение корректив в содержание ИОМ и другие функции.

Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, рассматривается и принимается на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Структурно-содержательная форма ИМО выстраивается по основным направлениями коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО.

Форма ИОМ представлена в Приложении 1. в соответствии с настоящим Положением.

Реализация ИОМ

При реализации ИОМ в ДОУ определены следующие виды образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ и /или ребенком-инвалидом:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- организация совместной деятельности педагогов с обучающимся (воспитанником) на основе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др.).

Для обеспечения взаимодействия педагогов, реализующих ИОМ, с родителями (законными представителями) при реализации коррекционно- развивающих направлений ИОМ предусматриваются игровые, дидактические консультации для закрепления и отработки поставленных задач по преодолению нарушений развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

Временной период реализации ИОМ составляет один учебный год.

По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума ДОО в его содержание могут вноситься коррективы.

По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ

Ответственность за реализацию ИОМ

Педагогические работники, назначенные приказом по ДОУ за организацию работы с обучающимся (воспитанником) в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

В конце учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума ДОУ проводят анализ эффективности реализации ИОМ для оформления выводов и рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в рамках образовательной деятельности ДОО.

Заключительные положения

Положение вступает в действие с момента утверждения на ПП консилиуме ДОУ

Изменения в Положение могут вноситься ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДО.

МБДОУ «Детский сад № 10»

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшей группы компенсирующей направленности № 2
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Петропавловск-Камчатский

2023 год

Общие сведения

Ф.И.

Дата рождения 06.07.2018 год

Дата поступления в группу комбинированной/компенсирующей направленности 04.10.2022 год

Начало обучения по АОП 04.10.2022 год

Возраст ребенка 5 лет

Предполагаемый период реализации ИОМ 1 год /2023-2024 учебный год/

Заключение территориальной ПМПК:

Смешанное парциальное недоразвитие. Грубая задержка речевого развития. Является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации педагогам:

Обучение с 2021-2022 учебного года по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Очная форма.

Режим: полный день, желательно в группе малой наполняемости.

Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Занятия с учителем дефектологом, направленные на формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов, развитие потенциальных возможностей, социальной адаптации.

Занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения и деятельности, навыков простого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие понимания речи, активной речевой подражательной речевой деятельности, развитие и коррекцию звукопроизводительной стороны речи, формирование лексических, грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи.

ИПРА ребёнка-инвалида № 321.5.41/2022

Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Ограничения в способности к самообслуживанию, к общению и к обучению (1 степень). Наблюдаются стойкие нарушения языковых и речевых функций. Нуждается в проведении мероприятий медицинской реабилитации, в проведении мероприятий социально-средовой, социально-психологической, социокультурной реабилитации и социально-бытовой адаптации.

Значимые характеристики для разработки и реализации ИОМ

Характеристика воспитанника

Максим поступил в группу компенсирующей направленности в октябре 2022 года.

Во время входящего диагностического обследования не проявлял коммуникативной активности, наблюдалось «полевое поведение», манипулировал раздаточным дидактическим материалом. От контакта с педагогами не отказывался, но контакт был непродуктивным, понимание обращённой речи ограничено.

Адаптационный период проходил с трудностями: с криком и негативизмом заходил в группу, отказывался от контактов с детьми и взрослыми. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки были слабо развиты: ел самостоятельно, во всех остальных операциях требовалась помощь и постоянный контроль со стороны педагогов.

Познавательное развитие – грубо нарушено.

Речевое развитие – грубо нарушено.

Двигательное развитие – ограничено, расторможенный и моторно неловкий.

Коммуникативно-личностное развитие – грубо нарушено.

В 2022-2023 учебном году основными в коррекционно-развивающей работе были мероприятия, направленные на социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию воспитанника.

В настоящее время **Максим** посещает детский сад активно, не испытывает трудностей в невербальном общении с педагогами во всех видах деятельности. В коллективе детей освоился, может вступать в элементарные игровые взаимодействия в качестве ведомого. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки заметно улучшились, обслуживает себя самостоятельно с небольшой организующей помощью взрослого.

В настоящее время **Максим** способен к непродолжительному продуктивному контакту в индивидуальной работе, может заниматься в подгруппе со сверстниками на музыкальных, физкультурных и занятиях продуктивного цикла. С постоянной организующей помощью взаимодействует с педагогами и сверстниками во время выполнения познавательных задач. Нуждается в индивидуальном подходе во всех видах организованной образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: На бытовом уровне понимает обращённую речь воспитателей. По настроению выполняет требования, обращённые к нему во время режимных моментов. Самостоятельно может кратковременно объединяться в игре со сверстниками, но контакты избирательные и непродолжительные. Проявляет желание для участия в подвижных играх, но правила игр усваивает с трудом. Правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Культурно-гигиенические навыки сформированы, но требуется контроль со стороны взрослого. Одевается и раздевается самостоятельно, одежду складывает с помощью взрослого. *Сюжетно-ролевая игра:* С игрушками не может организовать самый элементарный сюжет, к настольным играм интерес недостаточный, сам инициативу не проявляет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цвет и форма: показывает геометрические фигуры (круг, квадрат). С ошибками показывает основные цвета. Не понимает задания на сравнение двух предметов по цвету, форме. С обучающей помощью выполняет задания на объединение предметов в заданные группы на основе соотнесения по цвету, форме.

Количество и счёт: счетные операции не сформированы. Может соотнести 1, 2, много. Но навык неустойчивый. Выполнение заданий зависит от настроения.

Величина: не размещает предметы различной величины в порядке возрастания и убывания.

Ориентировка в пространстве: не ориентирован в пространстве. Выполняет только движения вверх, вниз. Инструкции педагога не понимает, самостоятельно не ориентируется в пространстве по отношению к себе.

Ориентировка в частях суток: не ориентирован.

Ознакомление с предметным окружением: Кругозор ограничен бытовыми понятиями, по картинке показывает предметы, но ограничено их восприятие (одновременный показ не более 3-4х

предметов), не всегда понимает смысла предлагаемых заданий. С ошибками выполняет поручения, содержащие двойную инструкцию «Дай мне мишку, а себе возьми зайчика». Понимает вопрос «Что это?» на картинке показывает предметы ближайшего окружения.

Познавательно - исследовательская деятельность: интерес к предметно-практической деятельности ограничен, не проявляет интереса к познавательной деятельности, дидактическим играм, с организующей и направляющей помощью собирает картинки из 2-4х частей.

Образовательная область «Речевое развитие»

- не владеет элементарной фразой из 2-х-3-х слов, использует жестовую речь и интонирование как средство коммуникации. Выполняет элементарные просьбы педагога.
- лексический запас ниже возрастной нормы, ограничено понимание признаков предметов, не может показать действия к заданным предметам без помощи взрослого.
- приобщение к художественной литературе: по настроению слушает сказки, смотрит спектакли.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка: самостоятельно не умеет лепить предметы по образцу и предметы, состоящие из нескольких частей. Появились первые умения использования приёмов раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями.

Аппликация: под руководством педагога пользуется кисточкой и клеем, по показу, пошагово создаёт композиции на листе бумаги.

Рисование карандашами и красками: кисть, карандаш держит правильно. С помощью педагога выполняет работы программного содержания. Самостоятельно закрашивает лист в единый цвет без обозначения контуров предметов.

Конструирование: самостоятельно не сооружает элементарные постройки, быстро теряет интерес к данному виду деятельности.

Игры - театрализации: принимает участие, подражает действиям других, играет роли без слов.

Музыкальная деятельность: музыкальные занятия посещает постоянно, любит этот вид деятельности, пытается интонировать музыку. Музыкально-ритмические движения выполняет с ошибками и в замедленном темпе, не успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям. Движения недостаточно координированы, испытывает большие затруднения при выполнении заданий на ловкость, выразительность движений. По показу выполняет все основные движения. Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве. Проявляет желание овладевать навыками двигательной деятельности. Испытывает большие затруднения в подвижных играх по установленным правилам. Как правило, действует по подражанию.

Основные трудности обучения:

- нарушения понимания речи, отсутствие самостоятельной речи;
- отсутствие ориентировки в условиях проблемно-практической ситуации;
- недостаточный познавательный интерес к окружающему;
- неумение использовать полученные знания и имеющиеся возможности в реальной жизни.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком:

1. Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, обучение навыкам социального и игрового коллективного взаимодействия.

2. Преодоление трудностей осмысления ситуации, задания, развитие интеллектуальной деятельности.
3. Обучение речевым навыкам и навыкам речевого общения, развитие уровня осмысления различных понятий.
4. Обучение навыкам самостоятельной деятельности.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты:

- овладеет способами деятельности, начнёт проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- будет способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности;
- появится запас знаний и умений, которые ребёнок сможет реализовать в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- овладеет пониманием речи, появится элементарная активная речь, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь в ситуации общения;
- разовьётся крупная и мелкая моторика; сможет контролировать свои движения и управлять ими (общая и мелкая моторика);
- появятся начальные знания о себе, о природном и социальном мире.

Сопровождение учителя-дефектолога *

Образовательная область	Цели, задачи обучения и воспитания
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений <i>Действия с группами предметов</i> Разные способы сравнения: понятия – много, мало, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше. Количество и счет Счет предметов в прямом порядке в пределах 5. Соотнесение числа с количеством предметов, пальцев. Ознакомление с окружающим миром Формировать представления (пассивный словарь, звукоподражания) о животных и птицах. Учить узнавать знакомых животных, птиц по их голосам (звукоподражание). Учить различать животных по их основным признакам. Знакомить с овощами и фруктами. Учить различать знакомые овощи и фрукты по форме и цвету. Знакомить с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки; у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы, у машины – руль, колеса, кабина, кузов, у дома – дверь, окно, крыша, стена, и т.п. по возможностям ребенка) Расширять представления о посуде. Знакомить с продуктами питания, пищей. Знакомить с бытовыми приборами: утюг, пылесос, чайник, телевизор, холодильник. Продолжать знакомить с предметами одежды и обуви. Учить составлять группы по обобщающему слову. Дать первичные представления о временах года (осень, зима, весна, лето). Учить различать по сюжетным картинкам части суток: утро, день, вечер, ночь.

Сопровождение учителя-логопеда

Образовательная область	Цели, задачи обучения и воспитания
Речевое развитие	<u>Развитие импрессивной речи.</u> Развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Формирование навыка понимания обобщающих понятий. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению: глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий: впереди — сзади, внизу — вверх, хорошо-плохо, много — мало, там — здесь, сейчас — потом. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: где, кому, у кого, чем, куда, на чем («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»). Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары») Учить раскладывать картинки в названной последовательности: дом, мяч, машина, кукла. Учить понимать и запоминать ряд действий: дай машинку, нарисуй дом. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют»). Формирование понимания предложных конструкций с предлогами в, на, под, у (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»). Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). <u>Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.</u> Формирование и активизация словаря посредством использования в речи: — звукоподражаний; — простых слов-действий (дай, на, иди). — Слов 1-го и 3-го слоговых типов; — личных и притяжательных местоимений (я, ты, он, она, они, мой); — наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, тут). <u>Формирование связной речи.</u> Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий (использование вербальных и невербальных форм).

Сопровождение воспитателей

Образовательная область	Цели, задачи обучения и воспитания
Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i>	Учить: - соотносить изображения с реальными предметами; - создавать по просьбе взрослого лепные поделки, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; - участвовать в выполнении коллективных лепных поделок.
Художественно-эстетическое развитие	Учить: - выполнять аппликации из готовых форм по образцу, по речевой

Аппликация	инструкций; - участвовать в выполнении коллективных аппликаций.
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	Учить: - правильно держать карандаш, кисточку; - обводить по точкам, раскрашивать предметы, не выходя за контур; - создавать предметные рисунки, используя знания о форме, цвете предмета.
Социально-коммуникативное развитие <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Учить: - воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке; - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Сопровождение инструктора по физкультуре

Образовательная область	Программное содержание
Физическое развитие	Ходьба и бег. Учить: – ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, – во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу педагога. Прыжки: – учить подпрыгивать на двух ногах на месте, – упражнять в прыжках, продвигаясь вперед, – упражнять в перепрыгивании через шнур. Лазание: – упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях). – научить влезать на наклонную лесенку. Работа с мячом. Учить: – бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

Сопровождение музыкального руководителя

Образовательная область	Программное содержание
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки: – Развивать слуховой опыт ребенка с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием. – Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира. Пение: – Учить подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях. Музыкально-ритмические движения: – Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки. – Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку. – Учить участвовать в хороводах, играх под пение взрослого – Учить хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в

	положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке
--	--

Сопровождение психолога

Образовательная область	Программное содержание
Социально-коммуникативное развитие <i>Развитие эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения и деятельности, навыков простого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</i>	С ориентировкой на программу социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» (О.Л. Князевой) – Продолжать знакомить с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина. – Корректировать психоэмоциональное состояние. – Учить освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим. – Формировать позиции партнёрских взаимоотношений через игровую деятельность. – Развивать умение разрешать конфликтные ситуации, (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы). С использованием арт-терапевтических техник (Л.Д. Лебедевой) – Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу. – Снижать негативные эмоциональные состояния и их проявления. – Формировать чувство внутреннего контроля. – Активизировать все сенсорные системы ребенка. – Развивать элементарные творческие способности.

* детализация программных задач в ИОМе обусловлена тем, что ребёнок не способен осваивать программное содержание АОП ДО ЗПР старшей группы.

** К данному ИОМу будет приложен лист наблюдений за ребёнком специалистов сопровождения по решению ППк.

Основные виды организованной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Форма проведения	Количество в неделю	Ответственный
1	ФЦКМ	Индивидуальное занятие	1	учитель-дефектолог
2	Развитие речи	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
		Индивидуальное занятие	1	
3	Приобщение к художественной литературе	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
4	Развитие мышления и ФЭМП	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
		Индивидуальное занятие	1	
5	Развитие продуктивных видов деятельности	Подгрупповое занятие	4	воспитатель
6	Музыкальное развитие	Подгрупповое занятие	2	музыкальный руководитель

7	Физическое развитие	Подгрупповое занятие	3	инструктор по физической культуре
---	---------------------	----------------------	---	-----------------------------------

Коррекционно-развивающие занятия

№	Вид занятия	Форма проведения	Количество в неделю	Ответственный
1	По развитию элементарных математических представлений	Индивидуальное занятие	2	учитель-дефектолог
2	По развитию ВПФ и зрительно-моторных коорд-й	Индивидуальное занятие	3	учитель-дефектолог
3	По развитию продуктивных видов деятельности	Индивидуальное занятие	1	воспитатель
4	Коррекционное занятие по развитию речевых умений и навыков	Индивидуальное занятие	5	учитель-логопед
5	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Подгрупповое занятие	1	педагог-психолог
		Индивидуальное занятие	1	
6	По развитию темпо-ритмических и музыкальных умений и навыков	Подгрупповое занятие	1	музыкальный руководитель
7	По физическому развитию	Подгрупповое занятие	1	инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 10»

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшей группы комбинированной/компенсирующей направленности № 2
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Петропавловск-Камчатский

2023 год

Общие сведения

Ф.И.

Дата рождения

Дата поступления в группу комбинированной/компенсирующей направленности 04.10.2022 год

Начало обучения по АОП 04.10.2022 год

Возраст ребенка 5 лет

Предполагаемый период реализации ИОМ 1 год /2023-2024 учебный год/

Заключение центральной ПМПК:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации педагогам:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** адаптивные формы поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

Значимые характеристики для разработки и реализации ИОМ

Характеристика воспитанника

Спартак поступил в группу компенсирующей направленности в октябре 2022 года.

Во время входящего диагностического обследования проявил высокую коммуникативную активность, с интересом принимал задания педагога, но был не способен к долгой концентрации внимания, быстро утомлялся.

Адаптационный период проходил с небольшими трудностями: с плачем заходил в группу, старался манипулировать родителями. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки были развиты в пределах возрастной нормы.

Познавательное развитие было нарушено.

Речевое развитие было незначительно нарушено.

Двигательное развитие было в пределах возрастной нормы.

Коммуникативно-личностное развитие было в пределах возрастной нормы.

В 2022-2023 учебном году основными в коррекционно-развивающей работе были мероприятия, направленные на развитие регуляторного компонента деятельности и на развитие познавательного интереса.

В настоящее время Спартак посещает детский сад активно, не испытывает трудностей в общении с педагогами и сверстниками во всех видах деятельности, но не принимает позиции неуспеха. Успешно усваивает программный материал и не требуется индивидуальная работа в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: в пределах возрастной нормы

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: в пределах возрастной нормы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, может выстраивать сериационный ряд. С ошибками оперирует параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры. Самостоятельно с небольшими ошибками осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Достаточно любознателен, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, с помощью педагога анализирует способы решения проблемных ситуаций. Испытывает затруднения в установлении причинно-следственных отношений, путается в определении пространственных изменений (путает правую/левую руки/стороны).

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". С помощью уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины, затрудняется в использовании понятий, обозначающих размерные отношения предметов. Понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. С ошибками ориентируется на листе бумаги. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Недостаточно понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, возрасте, месте жительства. Недостаточно сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.

Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. С помощью устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.

С организующей помощью устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Развитие всех компонентов устной речи.

Лексическая сторона речи: словарь расширился за счёт слов-предметов по пройденным лексическим темам, обобщений. Употребляет в речи прилагательные и глаголы.

Грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. С ошибками используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.

Произносительная сторона речи: чисто произносит многие звуки родного языка. Требуется автоматизация звуков С, З и постановка звука Л. Не производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности.

Испытывает затруднения в составлении всех видов рассказов.

Участвует в коллективных разговорах, не может долгое время внимательно слушать собеседника.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет интерес к произведениям народного искусства. Не различает и не называет виды декоративно-прикладного искусства. По образцу может выполнить основные элементы декоративной росписи; недостаточно четко анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация). С небольшими ошибками ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии. Способен под руководством взрослого передать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.

Развитие детского творчества. Реализует замысел, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами.

Развитие музыкально-художественной деятельности. Умеет интонировать мелодии, петь в ансамбле, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает интерес к музыке. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Развитие двигательных качеств. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества (быстроту, силу, ловкость). Показатели тестирования показывают средний возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта. Техника основных движений соответствует возрастной норме. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно

использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Основные трудности обучения:

- Недостаточный уровень развития мыслительных операций анализа, сравнения, установления причинно-следственных отношений;
- недостаточный уровень развития аналитической функции речи;
- низкий уровень развития фонематического восприятия;
- недостаточный уровень развития связной монологической речи;

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком:

1. Формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера на основе имеющихся знаний и представлений;
2. Развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении специальных дидактических упражнений.
3. Формировать навыки связной монологической речи.

Планируемые результаты:

- у воспитанника сформируется комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- разовьются мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков;
- появятся навыки составления всех видов рассказов.

Сопровождение учителя-дефектолога *

Образовательная область	Цели, задачи обучения и воспитания
Познавательное развитие	Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта. Организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями, формировать способность анализа полученной информации; Обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления (с опорой на схемы); Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. Развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас. Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Сопровождение учителя-логопеда

Образовательная область	Цели, задачи обучения и воспитания
Речевое развитие	Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как

	способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу). Поставить и автоматизировать в речи звук Л, автоматизировать в речи звуки С, З. уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; Развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; Закреплять правильное использование в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; Развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; В целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; Развивать способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; Формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек.
--	---

Сопровождение воспитателей

Образовательная область	Цели, задачи обучения и воспитания
Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Рисование</i>	В соответствии с программным содержанием АОП ЗПР МБДОУ «Детский сад № 40» (по перспективно-тематическому плану воспитателя)
Социально-коммуникативное развитие <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	В соответствии с программным содержанием АОП ЗПР МБДОУ «Детский сад № 40» (по перспективно-тематическому плану воспитателя)

Сопровождение инструктора по физкультуре

Образовательная область	Программное содержание
Физическое развитие	В соответствии с программным содержанием АОП ЗПР МБДОУ «Детский сад № 40» (по перспективно-тематическому плану инструктора по физкультуре)

--	--

Сопровождение музыкального руководителя

Образовательная область	Программное содержание
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с программным содержанием АОП ЗПР МБДОУ «Детский сад № 40» (по перспективно-тематическому плану музыкального руководителя)

Сопровождение психолога

Образовательная область	Программное содержание
Социально-коммуникативное развитие <i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	В соответствии с программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» (О.Л. Князевой). (по перспективно-тематическому плану педагога-психолога)

** Не требуется детализации программного содержания, т.к. ребёнок успешно осваивает АОП ДО старшей группы.*

*** По решению ППк не требуется динамического наблюдения за ребёнком (оформление листа наблюдений / дневника наблюдений / коррекционного дневника и т.п.). Динамика отслеживается в рамках традиционных диагностических мероприятий 3 раза в год.*

Основные виды организованной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Форма проведения	Количество в неделю	Ответственный
1	ФЦКМ	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
2	Развитие речи	Подгрупповое занятие	2	учитель-дефектолог
3	Приобщение к художественной литературе	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
4	Развитие мышления и ФЭМП	Подгрупповое занятие	2	учитель-дефектолог
5	Развитие продуктивных видов деятельности	Подгрупповое занятие	4	воспитатель
6	Музыкальное развитие	Подгрупповое занятие	2	музыкальный руководитель
7	Физическое развитие	Подгрупповое занятие	3	инструктор по физкультуре

Коррекционно-развивающие занятия

№	Вид занятия	Форма проведения	Количество в неделю	Ответственный

1	По развитию элементарных математических представлений	Индивидуальное занятие	1	учитель-дефектолог
2	По развитию ВПФ и зрительно-моторных координаций	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
		Индивидуальное занятие	1	учитель-дефектолог
3	Коррекционное занятие по развитию фонематического восприятия и речевых умений и навыков	Подгрупповое занятие	1	учитель-дефектолог
		Индивидуальное занятие	1	учитель-дефектолог
4	Коррекционное занятие по коррекции звукопроизношения	Индивидуальное занятие	2	учитель-логопед
5	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Подгрупповое занятие	1	педагог-психолог

