ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «01» 11 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»
_____ Л.А. Еремицкая
«01» 11 2023г.

Еремицкая Людмила Александровна

c=RU, st=Камчатский край, l=город Петропавловск-Камчатский, title=Заведующая, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", 1.2.643.100.3=120B303431353638383439373 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313039323535 363339, email=zakupki@ogmz.ru, givenName=Людмила Александровна, sn=Еремицкая, cn=Еремицкая Людмила Александровна
2024.04.16 14:05:10 +12'00'

Адаптированная основная образовательная программа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Составили :
Шатохина И В -зам.зав. по ВМР
Супрун Е.И. учитель-логопед
Морозова М.П. –учитель-дефектолог

г. Петропавловск - Камчатский

Содержание.

Введение

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.
1.2 Цели и задачи реализации программы
1.3 Принципы о подходы к формированию программы
1.4 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.
1.5 Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

2.2 Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями**.**

2.3. Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Старшая подгруппа**.**

Приложение № 1. Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности (старший дошкольный возраст) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ « Детский сад №10» учитель-логопед Супрун Е.И.

2.4. Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Подготовительная подгруппа.

Приложение № 2. Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности (подготовительный дошкольный возраст) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ « Детский сад №10» учитель-логопед Супрун Е.И.

2.5. Художественная литература

III. Организационный раздел

3.1 Направление коррекционной логопедической работы.
3.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.
3.3. Диагностическое обследование (мониторинг)
3.4. Материально-техническое обеспечение
3.5 Методическая литература

Введение

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старший и подготовительный дошкольный возраст) МБДОУ « Детский сад №10, (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5ти – 7-летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР (ОВЗ). Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ №10 в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это определяет актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

Она базируется:

На современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязи языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.
Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5-ти до 7-лет.

Исходной теоретической основой программы являются:

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
-концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиажеидр.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
-концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка(Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
-современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:
Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Основной базой рабочей программы являются:

Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.

Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке программы использован личный опыт работы Супрун Е.И. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» также строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:
-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество организации с семьями;
-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а

общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы: Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие, как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдроми синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.
Логопедическая работа.
Ребенок:
-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
-правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
-умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
-составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
-умеет составлять творческие рассказы;
-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
-владеет понятиями«слово» и «слог», «предложение»;
-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.
Ребенок:
-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
-объясняет значения знакомых многозначных слов;
-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) иинтонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II Содержательный раздел

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

2.2 Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
профилактического;
развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

2.3. Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

Приложение №1 Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности (старший дошкольный возраст) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ « Детский сад №10» учитель-логопед Супрун Е.И.

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующим темах:

- Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Грибы. Домашние животные. Дикие животные, Птицы.
- Дом. Детский сад. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов.

Называть предметы, их пространственное расположение по образцу.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- понимать значение предлогов (в, на, за,) и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх – низ, правое – левое, спереди – сзади);

использовать в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: учить выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи опираясь на вопросы.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек с опорой на вопросы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

4. Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

- Формировать у детей направленность на звуковую сторону речи;
- Формировать способ вычленения звука из слова (подчёркнуто произносить звук в слове), учить называть выделенный звук;
- Учить выделять отдельные звуки из слов; правильно и отчетливо их артикулировать;
- Учить различать признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- Различать звуки, далекие по произнесению и звучанию; звуки [а], [о], [ы], [у], [и], [м], [в], [к], [с], [л].
- Учить условному обозначению гласных и согласных звуков;
- Познакомить с терминами «гласный звук», «согласный звук»;
- Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;
- Учить последовательному выделению звуков из односложных и двусложных слов типа ау, уа по готовой условно-графической схеме;

Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание контурных и перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;

- узнавание изображения предмета по его части;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй…»);

развитие ориентировки в пространстве:

- общее направление движения;
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве (верх – низ; слева направо, сверху вниз);
- ориентирование на листе бумаги;

решение конструктивных задач:

- складывание разрезных картинок;
- складывание из палочек пространственно организованных структур
- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения;

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
- слухомоторная координация.

2.4. Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет).

Приложение № 2. Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности (подготовительный дошкольный возраст) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ « Детский сад №10» учитель-логопед Супрун Е.И.

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные цвета, указывать не только общий размер, но и называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить:

- использовать в речи имена сущ. и гл. в ед. и мн. Ч.
- понимать и использовать в активной речи предлоги (в, на, , за, перед, около, из, между).
- гл. настоящего и прошедшего времени,
- строить фразы по картинкам, состоящие из 3-4 предложений.

3. Развитие связной речи

Учить:

• составлять рассказы по сюжетной картине;

• составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности,

• давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

• правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса… или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

• восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;

4 Подготовка к обучению грамоте

- Развивать способность к различению звуков в слове на слух; правильно и отчетливо их артикулировать;

- Закреплять представления о звуках гласных и согласных, их артикуляции и звучании.

- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Продолжать учить детей выделять звук в слове;

- Продолжать учить условному обозначению гласных, твердых и мягких согласных звуков;

- Уточнять представления о согласных твердых и мягких, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию;

- Знакомить с печатными буквами А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Т, К, С, Л; учить соотносить звуки и буквы;

- Учить последовательному выделению звуков в двусложных с открытыми и слогами (например, ***луна);***

- Учить составлять условно-графическую схему звукового состава слова, последовательно вычленять звуки из слова по готовой условно-графической схеме;

- Познакомить с терминами: слово, предложение.

- Формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из 2 – 3 слов;

- Учить составлять условно-графическую схему предложения; составлять схемы предложений (без предлогов);

- Учить делить слова на части, определять количество частей в слове.

5 Подготовка к обучению письму

Формирование простейших графических навыков:

• ритмичные круговые движения;

• проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;

• обведение трафаретов по контуру;

• проведение прямых линий в ограниченном пространстве;

• проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлении без ограничения в пространстве;

• проведение наклонных прямых и пунктирных линий;

• проведение линий по точкам по данному образцу;

• штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве;

- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

6 Анализ и письмо элементов букв
(буквы не называются)

Письмо элементов букв дается на нелинованном листе бумаги в виде игры:

- письмо коротких наклонных палочек;
- письмо коротких и длинных наклонных линий;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу;
- письмо палочек с закруглением вверху;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу;
- письмо овалов;
- письмо полуовалов;

2.5. Художественная литература

Основные цели и задачи:

Развитие творческого воображения, образности мышления, тренировка зрительного и слухового восприятия, памяти.

Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния в процессе драматизации и игр.

Формирование познавательной активности, развитие мышления и речи.

Способствовать развитию чувства языка, учить получать эстетическое наслаждение от поэтических образов.

Старшая группа

Учить проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.

Слушать художественный текст, следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к 2 - 3 знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, и их полной или частичной драматизации.

Бережно относиться к книге.

Передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажей знакомых литературных произведений

Подготовительная группа

Научиться различать разные жанры – сказку, рассказ и стихотворение.

Отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений.

Участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений.

Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений, и их авторов (Чуковский, Маршак, Барто).

Называть свое любимое художественное произведение.

Подбирать иллюстрации к 4 - 5 знакомым произведениям, отвечать на

вопросы по содержанию текста.

Формировать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;

III Организационный раздел

3.1 Направление коррекционной логопедической работы

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи».

(рис. 1).

Педагоги МБДОУ представлены: воспитателем, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №10.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организацион-ный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключитель-ный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой),

	(группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей группы компенсирующей направленности определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
установки «Образовательной программы детского сада» и общеобразовательной программой дошкольного образования « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
установки примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.
рекомендации программ: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. , Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
психологические и возрастные возможности детей данных категорий;

на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей подгруппы группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (2 занятия в неделю, всего 22занятия).

- формирование звуковой культуры речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);

Для подготовительной подгруппы:

- формированиелексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятияв неделю, всего 34 занятия проводятся со второй недели сентября);

- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 22 занятия)

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей подгруппы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (2 занятия в неделю, всего 24занятий в каждом периоде)

- формирование звуковой культуры речи (1 занятия в неделю, всего по12 занятий в каждом периоде).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (2 занятия в неделю, 22-24 занятия в каждом периоде);

- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 22 – 24 занятия в каждом периоде).

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут;

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут:

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др..

Телевизор, проектор, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

Представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован уголок логопеда «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки). Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.4 Методическая литература.

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
17. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
18. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

20. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
24. Использованы интернет ресурсы: http://www.logoped.ru/skotes30.htm ;http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija; http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami; http://www.pedlib.ru/.
25. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.