

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

УТВЕРЖДЕНА

от «____» _____ 2023

Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»

_____ Л.А.Еремицкая

**Адаптированная основная образовательная
программа для детей с расстройством
аутистического спектра**

на 2023-2024 учебный год

Составила:

Учитель - дефектолог: Морозова М.П.

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

2. Содержание коррекционной работы.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

2.1.1. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом.

2.1.2. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-дефектологом.

2.1.3. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.

2.1.4. Организация работы специалистов в группах комбинированной направленности.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития (аутизм).

3. Взаимодействие специалистов ДОУ.

4. Инклюзивное образование.

5. Механизмы реализации коррекционной программы.

5.1 Сетевое взаимодействие.

5.2 Кадровое обеспечение.

5.3 Материально – техническое обеспечение.

5.4 Информационное обеспечение.

6. Результаты коррекционно-развивающей работы.

Программно – методическое обеспечение.

Приложение

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г, действует с 01.01.2014 г);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении САНПИН» 1.2.3685-21).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой.
6. С учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра с посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с расстройством аутистического спектра существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 2 до 7 лет.

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- ✓ совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная,

подгрупповая);

- ✓ максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель программы:

- ✓ оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с расстройством аутистического спектра и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи программы:

- ✓ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра при освоении ими образовательной программы;
- ✓ осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с расстройством аутистического спектра с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- ✓ реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с расстройством аутистического спектра;
- ✓ создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- ✓ принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- ✓ принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в

интересах ребёнка;

- ✓ принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с расстройством аутистического спектра, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- ✓ принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- ✓ принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра при освоении образовательной программы;
- ✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с расстройством аутистического спектра ;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с расстройством аутистического спектра, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с расстройством аутистического спектра ;
- ✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с расстройством аутистического спектра (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с расстройством аутистического спектра с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и

воспитания в соответствии с его расстройством аутистического спектра;

- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с расстройством аутистического спектра;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с расстройством аутистического спектра.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности детей с расстройством аутистического спектра, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра;
- ✓ проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с расстройством аутистического спектра.

2.Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра.

2.1. Основные направления коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

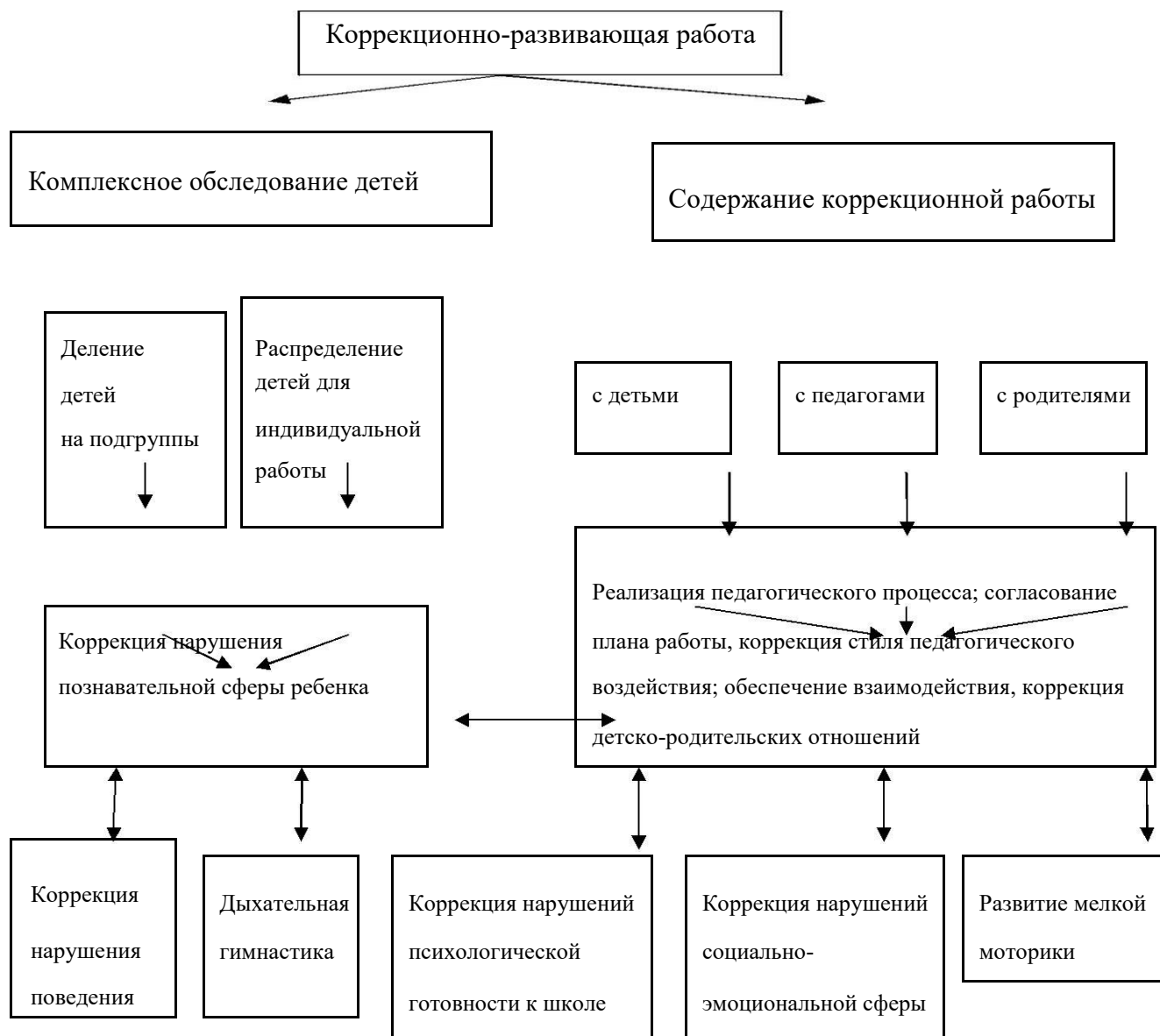
Основными признаками, отличающими детей с расстройством аутистического спектра при всех его клинических вариантах являются:

- ✓ недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- ✓ отгороженность от внешнего мира;
- ✓ слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- ✓ неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- ✓ приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- ✓ неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- ✓ однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- ✓ разнообразные речевые нарушения;
- ✓ у детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Цель коррекционной работы:

- ✓ преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- ✓ повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ✓ преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Модель организации коррекционно-развивающей работы



Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе дефектолога, психолога, логопеда, методиста, медицинской сестры. В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу комбинированной направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПк).

Второе важнейшее направление - коррекционно-развивающее - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Педагог должен обеспечить воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида и группы комбинированной направленности предусматривает соблюдение следующих условий:

- ✓ наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- ✓ построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- ✓ использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- ✓ взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с расстройством аутистического спектра);
- ✓ событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- ✓ проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

2.1.1. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение детей с расстройством аутистического спектра в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с расстройством аутистического спектра. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства

аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка с расстройством аутистического спектра планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка с расстройством аутистического спектра, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с расстройством аутистического спектра. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 2-3 ребёнка.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Структура подгруппового занятия включает в себя:

1. Встреча детей. Педагог приветствует ребенка или всех детей. Дети приветствуют друг друга, вывешивают свою фотографию на доске «Кто пришел».
2. Составление расписания дня. Используют или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей. Рядом находится коробка законченных дел, твое дело до конца.
3. Утренний «Круг». Круг включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч, шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела, по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели.

С этого занятия, как правило, начинается весь день. Эта форма очень эффективна в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

2.1.2. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-дефектологом.

Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра является подготовка их к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

- ✓ создание ребенку с расстройством аутистического спектра возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ✓ обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- ✓ профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Учителем-дефектологом проводится коррекционная работа в трех направлениях:

1) психолого-педагогическое развитие: ознакомление с окружающим миром (проводится 1 раз в неделю), развитие элементарных математических представлений (проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста).

2) развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика (проводится

каждый день, компоненты включаются в психолого-педагогическую работу).

3) сенсорное развитие (проводится 1 раз в неделю).

Значительное место в подготовке к обучению детей с расстройством аутистического спектра занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшую цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений детей с расстройством аутистического спектра об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания об окружающей действительности и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

В формировании элементарных математических представлений главная цель курса - всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств - организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Основная цель развития общей моторики - овладение новыми движениями дошкольниками с расстройством аутистического спектра, совершенствование движений, большей точности, развитие координации.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ставит цель научить детей выполнять мелкие и тонкие движения руками, развивать речь.

Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, различие и называние основных цветов, оттенков, форму геометрических фигур, на восприятие величины объектов, выстраиванию предметов в ряд - по возрастанию или убыванию.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогами, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

2.1.3. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии, свойственной детям, имеющим расстройство аутистического спектра. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания,

фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

2.1.4. Организация работы специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми

материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Психодиагностика - направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, организованные игры.

Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

1. Работа по развитию познавательных процессов у детей направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков и развитию познавательных процессов.

В содержание каждого занятия входят: развивающие игры, этюды, рассматривание картинок, рисунков, фотографий, чтение художественных произведений, отгадывание загадок, рисование.

2. Работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» является

введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, тем самым помогая ему адаптироваться в группе детей.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 4 раздела: «Я сам», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я и культура общения».

3. Работа по развитию познавательных процессов у детей проводится как индивидуально, так и с подгруппой детей. Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по программе ДОУ.

Основной целью программы является повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Материалом служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

4. Работа по коммуникативному развитию и развитию социальных эмоций для детей проводится как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- ✓ Развивающие игры (игры - драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- ✓ Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- ✓ Этюды;
- ✓ Сочинение историй;
- ✓ Моделирование и анализ ситуаций;
- ✓ Рассматривание рисунков и фотографий.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 5 разделов: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции », «Я и животные», « Я и моя семья».

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности.

Основной задачей является вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными являются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание. Освоение системы игровых штампов аутистами, способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.

В процессе занятий создается в последующем у аутистов возможность переноса усвоенного, т.е. творческая регуляция поведения и повышение предметно-практической ориентировки в окружающем.

Используются следующие игры и упражнения:

- ✓ Формирование эмоционального контакта психологом.
- ✓ Игры «Ручки», «Хоровод»
- ✓ Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».
- ✓ Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»
- ✓ Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)

3.Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

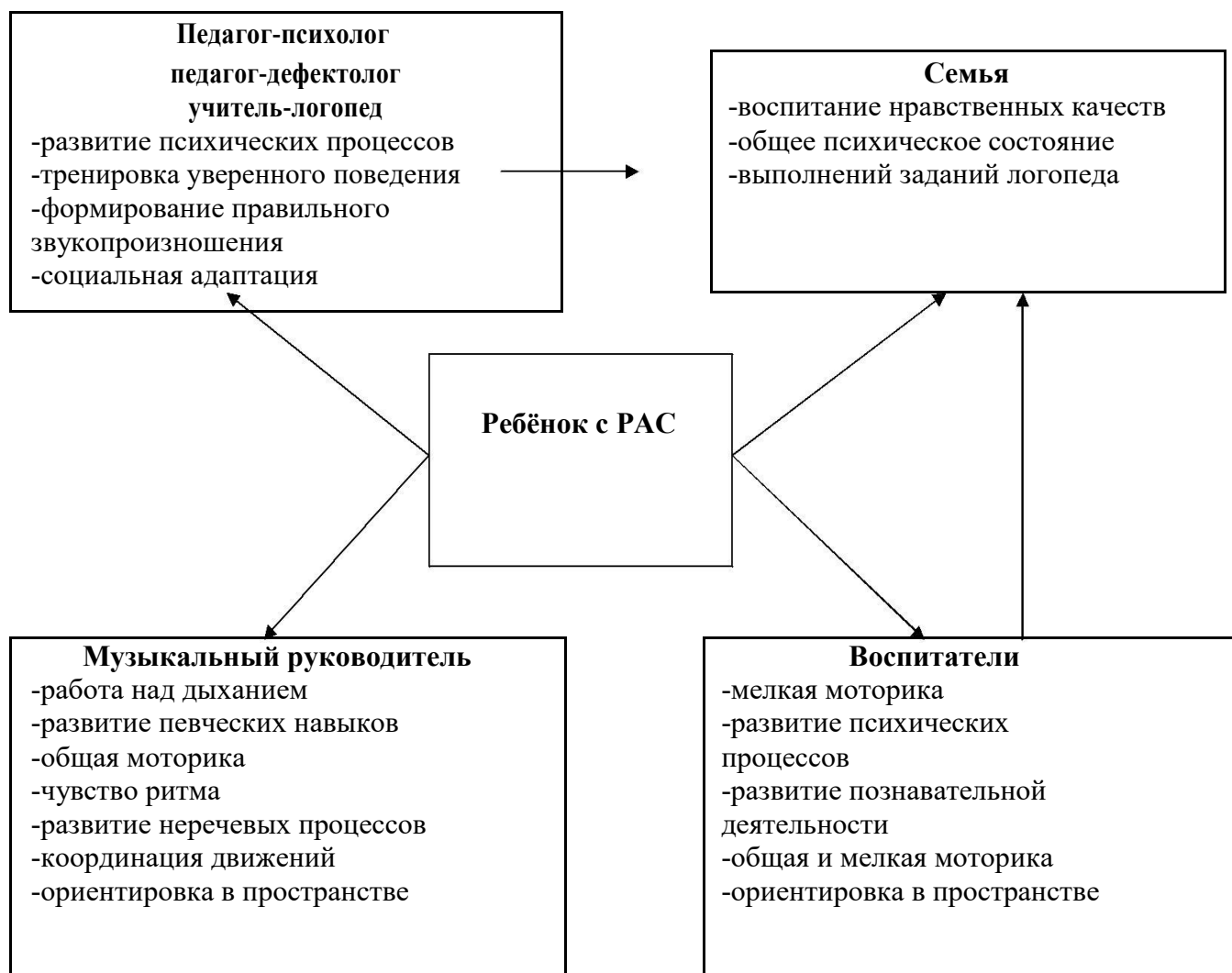
Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с расстройством аутистического спектра.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с расстройством аутистического спектра обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят заместитель заведующего (председатель консилиума), педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. В рамках работы психолого-медико-

педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с расстройством аутистического спектра, определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

Модель взаимодействия специалистов



4. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование - это гражданское право любого человека на получение образования в рамках общеобразовательной среды, в том числе ребёнка с расстройством аутистического спектра. Помощь детям с аутизмом от инклюзии – это повышение уровня социального и интеллектуального уровня, развитие коммуникативных и речевых навыков. Научно доказано, что детям с расстройством аутистического спектра в первую очередь необходима коррекционно-педагогическая помощь.

Стремление к тому, чтобы дети с расстройством аутистического спектра воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное

вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с расстройством аутистического спектра в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

В детском саду функционируют: логопедический пункт для детей с нарушением речи, группа компенсирующей и 4 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (в том числе с расстройством аутистического спектра).

Инклюзивное образование в детском саду находится на постоянной основе. Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, а также детей с ОВЗ и для детей с расстройством аутистического спектра.

Работу по инклюзивному воспитанию осуществляют специалисты ДОУ, реализующие коррекционную программу МБДОУ «Детский сад №10». Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

Частичная инклюзия детей с расстройством аутистического спектра

1. На первичном осмотре с составлением протокола обследования состояния коммуникативных и социальных навыков, специалисты (педагог-дефектолог, педагог-психолог) определяют характер начальных

навыков (диагностика детского аутизма), с целью выбора оптимальных методов и стратегий обучения в инклюзии. На начальном этапе инклюзивного маршрута дети с расстройством аутистического спектра занимаются индивидуально с одним специалистом (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в созданной под ребенка «комфортной» среде. Индивидуальная работа помогает сформировать базовую готовность к группе, возможность испытать радость от пребывания с другими людьми, формируются предпосылки диалогического общения.

2. На втором этапе в инклюзивном образовании становится расширение круга специалистов, при этом осваиваем новые развивающие среды, далее занятия для детей с расстройством аутистического спектра проходят в небольшой по составу группе. Только пройдя весь инклюзивный маршрут, детям с расстройством аутистического спектра предлагается начать занятия в групповом формате (вместе с другими детьми, не имеющими особые возможности здоровья). Педагоги-специалисты определяют цели и стратегии инклюзии на индивидуальной основе. Каждого ребенка сопровождает педагог-дефектолог, он координирует взаимодействие между основными участниками инклюзивного процесса - самим ребёнком с расстройством аутистического спектра, сверстниками, родителями и воспитателями. Задача педагога-психолога не только помочь ребенку принять социальные правила и нормы, приспособиться к сенсорным раздражителям натуральной среды, но и с другой стороны научить окружающих принимать аутичного ребёнка как неотъемлемую часть группы. Постепенно роль педагога снижается, предоставляя ребёнку большую самостоятельность.
3. В коррекционно-развивающую работу группы включаются все специалисты, которым ребёнок «доверяет» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и родители).
4. Для поэтапного вхождения в коллектив сверстников специалисты детского сада разработали индивидуальный маршрут сопровождения детей с расстройством аутистического спектра
5. В ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов специалисты используют различные стратегии в обучении:
 - ✓ *Прайминг* - предварительная подготовка (с родителями или на индивидуальных занятиях) к следующей встрече в рамках встречи в группе. Например, мама знает, что у ребёнка трудности в понимании речи – беседа с педагогом, сообщение о трудностях ребёнка дома.
 - ✓ *Стратегия «Обучения навыкам взаимодействия»* (выполнение

словесных инструкций с привлечением детей в группе)

- ✓ Применение *стратегии подсказок и поощрений* помогает в более короткие сроки приобретать социальный навык у детей с аутизмом.
- ✓ *Привлечение сверстников* с группы на занятия с детьми с расстройством аутистического спектра, что в дальнейшем создаст более плавный переход аутичного ребёнка в общеразвивающую среду.
- ✓ Введение *стратегии самоуправления* с активным включением родителей в коррекцию поведения.

Помощь семье в рамках работы группы для детей с расстройством аутистического спектра

- ✓ Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с расстройством аутистического спектра, их социальной компетенции).
- ✓ Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- ✓ Подготовка родителей и детей с расстройством аутистического спектра к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с расстройством аутистического спектра (информационно-юридическое сопровождение).
- ✓

5.Механизмы реализации программы

5.1.Сетевое взаимодействие

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и предполагает организацию сетевого взаимодействия со следующими организациями:

- ✓ Центр медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Петропавловска-Камчатского.
- ✓ Городская детская поликлиника №2.
- ✓ Кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии, логопедии КГУ им. Витуса Беринга.
- ✓ КГАУ ДПО "Камчатский ИРО".

5.2.Кадровое обеспечение

В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра предусмотрены:

- ✓ педагог-психолог -1 ставка
- ✓ учитель-логопед - 2ставки

- ✓ учитель-дефектолог - 4ставки
- ✓ музыкальный руководитель - 1ставка

5.3. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ «Детский сад №10» предусматривает наличие достаточного количества дополнительных помещений для коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра :

- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ кабинет дефектолога;
- ✓ зал музыкального творчества;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ медицинский кабинет.

Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно - коммуникационным технологическим оборудованием:

- ✓ интерактивной доской,
- ✓ компьютерами,
- ✓ аудиосистемами,
- ✓ проектором,
- ✓ телесистемой.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме решать поставленные коррекционные задачи. Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами.

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками и техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска).

5.4. Информационное обеспечение

В течение учебного года в образовательном учреждении будут созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

6. Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с расстройством аутистического спектра;
- ✓ способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с расстройством аутистического спектра, их родителей

(законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

- ✓ будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с расстройством аутистического спектра;
- ✓ будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с расстройством аутистического спектра с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях ПМПк МБДОУ «Детского сада №10».

Программно-методическое обеспечение

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010 4.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – М.: Детство-пресс, 1999.
4. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Детский аутизм/Хрестоматия/Составитель Л.М. Шипицына – Спб, 1997 г.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1973.
8. Игры и упражнения с особым ребёнком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983.
- 10.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной, СПб. – 2014.
- 11.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева. Просвещение, 2003.
- 12.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. - М.: Владос, 2008.

13. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е издание. КОРОНА принт, 2007.
14. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005.
15. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.